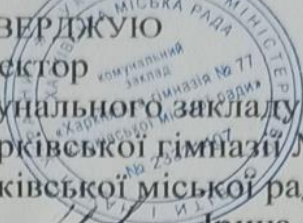


СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
комунального закладу
«Харківської гімназії №77
Харківської міської ради»
Протокол від 10.08.2023р. №12

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
комунального закладу
«Харківської гімназії №77
Харківської міської ради»

Ірина ІЗВЕКОВА
«10» 08 2023 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунального закладу
«Харківської гімназії №77
Харківської міської ради»
на 2023/2024 навчальний рік

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета освітньої програми:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально-предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Нормативно-правове забезпечення:

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 (зміни від 30.09.2020 №88);
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року №1392 (зміни від 26.02.2020 №143);
- Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №607;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 року № 407;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 року №1272;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 року №743-22;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 406;

– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 (в редакції МОН України від 28.11.2019 № 1493);

Термін реалізації: 2023-2024 роки

Структура програми:

1 розділ – початкова освіта,

2 розділ – базова середня освіта,

3 розділ – профільна середня освіта.

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю три роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

– логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

– рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є модуль: замість уроків – навчальний модуль 2х35хв. у I ступеня; 3х30хв. у школі II-III ступенів. Міні-модулі у школі I-III ступенів подаються строєно, тобто 3х30, що становить 1,5 год. астрономічного часу або 2 год. академічного. Разом з переходом до 30-хвилинних навчальних модулів освітній заклад почав працювати за новим режимом роботи, в основу якого покладено чотирьохтижневий цикл. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

– використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

– науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;

– профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

– роботу з обдарованими дітьми;

– навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу,

зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес закладу сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувавши варіативну складову робочого плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Іноземна мова».

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Контроль і корекція.

– реалізувати проект «Моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;

– виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

Принципи реалізації освітньої програми:

– забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

– забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;

– розвиток інклюзивного освітнього середовища;

– забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;

– науковий характер освіти;

– цілісність і наступність системи освіти;

– прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;

– відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством;

– інтеграція з ринком праці;

– нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;

– свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;

– гуманізм;

– демократизм;

– єдність навчання, виховання та розвитку;

- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

1 РОЗДІЛ ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Відповідно до робочого плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1-2, 3-4 класу, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я.Савченко.

Додаток 2
Складений відповідно до
Типової освітньої програми
розробленої під керівництвом О.Я.Савченко,
затвердженої наказом МОН України
від 08.10.2019 № 1272 (додаток 4)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 1- 2-х класів закладу загальної середньої освіти з українською мовою навчання

Освітнігалузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		1-А,Б	2-А,Б
Інваріантна складова		1-А,Б	2-А,Б
Мовно-літературна	Українська мова. Інтегрований курс «Навчанняграмоти»	7	-
	Українська мова	-	3,5
	Літературне читання	-	3,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2	3
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього:		19+3	21+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	22

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Я досліджую світ	1	1
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіантної складових, що фінансуються з бюджету	23	25

Додаток 2
Складений відповідно до
Типової освітньої програми
розробленої під керівництвом О.Я.Савченко,
затвердженої наказом МОН України
від 08.10.2019 № 1273 (додаток 4)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 3-4-х класів закладу загальної середньої освіти
з українською мовою навчання

Освітнігалузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3-А.Б.В	4-А.Б
Інваріантна складова			
Мовно-літературна	Українська мова. Інтегрований курс «Навчання грамоти»	-	-
	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджуюсвіт (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього:		22+3	22+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		23	23
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Я досліджую світ		1	1
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіантної складових, що фінансуються з бюджету		26	26

2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіт, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо.

Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- ✓ різні типи уроків:
 - формування компетентностей;
 - розвитку компетентностей;
 - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
 - корекції основних компетентностей;
 - комбінований урок;
- ✓ екскурсії,
- ✓ віртуальні подорожі,
- ✓ спектаклі,
- ✓ квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

– Впровадження Державного стандарту базової загальної середньої освіти II ступеня затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235;

Програма розроблена відповідно до наказу МОН України від 19.02.2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Додаток 3
Складений відповідно до
Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженої наказом МОН України
від 19.02.2021 № 235 (таблиця 1)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-6-х класів закладу загальної середньої освіти з українською мовою навчання (НУШ)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		5-А, Б, В	6-А,Б,В
Інваріантна складова			
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	2
	Іноземна мова (англійська)	4	4
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2
Математична	Математика	5	5
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природнича	Інтегрований курс «Довкілля»	2	1
	Біологія	-	-
	Географія	-	2
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Громадянська і історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-
	Всесвітня історія	-	-
	Історія України. Всесвітня історія.	-	2
	Основи правознавства	-	-
	Громадянська освіта	-	-
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Трудове навчання	1	1
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього:		26 +3	29+3
Гранично допустиме навчальне навантаження (без фізк.)		28	31
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2

Зарубіжна література	1	
Інтегрований курс «Довкілля»		1
Трудове навчання	1	1
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	31	34

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (5-6 класи НУШ)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Зарубіжна література
4.	Іноземна мова (англійська)
5.	Математика
6.	Інтегрований курс «Довкілля»
7.	Біологія
8.	Географія
9.	Вступ до історії України та громадянської освіти
10.	Історія України (Вступ до історії)
11.	Інформатика
12.	Трудове навчання
13.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут».
14.	Музичне мистецтво
15.	Образотворче мистецтво
16.	Фізична культура

Додаток №4
Складений відповідно до
Типової освітньої програми
закладів середньої освіти,
затвердженої наказом МОН України
від 20.04.2018 № 405 (таблиця 3)

**РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 7-9-х класів з навчанням українською мовою
і поглибленим вивченням іноземної мови (англійської)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		7-А,Б	8-А,Б	9-А,Б
Мовно- літературна	Українська мова	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	5	5	5
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	2
Суспільствознавча і історична	Всесвітня історія	1	1	1
	Всесвітня історія. Історія України	-	-	-
	Історія України	1	1,5	1,5
	Історія України (Вступ до історії)	-	-	-
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецька	Мистецтво	1	0,5	0,5
Математична	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2

Природознавча	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'язберігаюча і фізкультурна	Основи здоров'я	1	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3	3
Усього:		31+3	31,5+3	33+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1,5	0
Українська мова		0,5	1	
Історія України		0,5	0,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження (без фізк.)		32	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		35	36	36

2. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня(7-9 класи)

№ п/п	Назва навчальної програми
17.	Українська мова
18.	Українська література
19.	Біологія
20.	Всесвітня історія
21.	Географія
22.	Зарубіжна література
23.	Інформатика
24.	Історія України
25.	Математика
26.	Мистецтво
27.	Основи здоров'я
28.	Природознавство
29.	Трудове навчання
30.	Фізика
31.	Фізична культура
32.	Хімія
33.	Іноземні мови

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
----------	-------

організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок); реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проєктів; систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.</p>
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі

роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

5. Порядок вивчення окремих предметів

Річний навчальний план ХГ№77 включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, спецкурсів, індивідуальних та групових занять, а саме:

-у 1-4-х класах з варіативної складової річного навчального плану відводиться (по 1 годині на тиждень) на вивчення предметів інваріантної складової «Я досліджую світ»;

-у 5-х класах з варіативної складової річного навчального плану відводиться (по 1 годині на тиждень) на вивчення предметів інваріантної складової «Зарубіжна література», «Трудове навчання»;

-у 6-х класах з варіативної складової річного навчального плану відводиться (по 1 годині на тиждень) на вивчення предметів інваріантної складової «Інтегрований курс «Довкілля»», «Трудове навчання»;

-у 7-А,Б класах з варіативної складової річного навчального плану на вивчення предметів інваріантної складової відводиться (по 0,5 годин на тиждень) «Українська мова», (по 0,5 годин на тиждень) «Історія України»;

-у 8-А,Б класах з варіативної складової річного навчального плану на вивчення предметів інваріантної складової відводиться (по 1 годині на тиждень) «Українська мова», (по 0,5 годин на тиждень) «Історія України»;

Відповідно до запропонованого переліку вибірково-обов'язкових предметів, визначених Державним стандартом (вивчаються на профільному рівні), за заявами учнів 10-А класу (історичного профілю навчання) з варіативної складової річного навчального плану на вивчення предметів інваріантної складової обрано: «Українська мова» (1 година на тиждень); «Математика» (1 година на тиждень), «Історія України. Спецкурс» (1 година на тиждень), Індивідуальні «Підготовка до НМТ» (0,5 години на тиждень);

- за заявами учнів 10-Б класу (філологічного профілю навчання) з варіативної складової річного навчального плану на вивчення предметів інваріантної складової обрано: «Українська мова. Спецкурс» (1 година на тиждень); «Математика» (1 година на тиждень), Індивідуальні «Підготовка до НМТ» (1 година на тиждень).

Враховуючі освітні потреби учнів, регіональні особливості та для кращого засвоєння програмового матеріалу за рахунок додаткових годин, за заявами учнів 11-А класу (філологічного профілю навчання), з варіативної складової річного навчального плану на вивчення предметів інваріантної складової обрано: «Українська мова. Спецкурс» (1 година на тиждень); «Математика» (1 година на тиждень), Індивідуальні «Підготовка до НМТ» (1,5 години на тиждень).

Відповідно до Листа Міністерства освіти і науки України від 22.05.2015 № 1/9-253 частина навантаження з предмета «Фізична культура» у 1-11-х класах викладатиметься по 3 години на тиждень.

Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти години предмета «Фізична культура» не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Викладання предмета «Захист України» проводитиметься у 10-А, 10-Б, 11-А класах (1,5 години на тиждень).

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсую чого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами) при вивченні окремих предметів у ХГ №77 запроваджується поділ класів на групи:

- при вивченні української мови, яка вивчається як предмет, у 2-11-х класах (дві групи при кількості більше, ніж 27 учнів у класі);
- при поглибленому вивченні іноземної мови (англійської) з 2-го класу - в 2-11-х класах (при кількості учнів у класі більше 27, але не більше трьох груп);
- при вивченні другої іноземної мови (німецької) - в 5-8-х, 11-х класах (при кількості учнів у класі більше 27, дві групи при кількості не менше 8 учнів у кожній);
- при проведенні уроків з фізичної культури у 10-11-х класах (окремо для хлопців і дівчат; більше 27, але не менше 8 учнів у групі);
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 2-11-х класах (дві групи, але не менше 8 учнів у групі);
- при проведенні уроків з трудового навчання у 5-11-х класах (дві групи при кількості більше, ніж 27 учнів у класі).

Поділ класу на групи при вивченні предмета «Захист України» здійснюється окремо для юнаків та дівчат.

У зв'язку переходом освітнього закладу до модульного навчання, в основу якого покладено чотирьохтижневий цикл, години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5;1,5;2,5;3,5), викладатимуться упродовж чотирьох-тижневого циклу.

Навчальні предмети інваріантної складової робочого навчального плану, курси за вибором, спецкурси, факультативи викладатимуться за державними

програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

3 РОЗДІЛ ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Профільний предмет: українська мова та література

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 408, 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, введення якої в дію здійснити поетапно:

- у 10-х класах закладу освіти – з 2018/2019 навчального року;
- в 11х класах закладу освіти - з 2019/2020 навчального року.

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення

Додаток 5
Складений відповідно до
Типової освітньої програми
закладів середньої освіти,
затвердженої наказом МОН України
від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 10-х класів закладу загальної середньої освіти історичного профілю

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		10-А
Базові предмети		
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Іноземна мова (англійська)	3
Суспільствознавча	Історія України	3
	Всесвітня історія	3
	Громадянська освіта	2
Математична	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Природознавча	Біологія і екологія	2
	Географія	1,5
	Фізика і астрономія	3
	Хімія	1,5
Здоров'язберігаюча і фізкультурна	Фізична культура	3
	Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1,5
	Технології	1,5

Усього:	31,5+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	3,5
Історія України. Спецкурс	1
Українська мова	1
Математика	1
Індивідуальні	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Додаток 6
Складений відповідно до
Типової освітньої програми
закладів середньої освіти,
затвердженої наказом МОН України
від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2)

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 10-11-х класів закладу загальної середньої освіти
філологічного профілю

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		10-Б	11-А
Базові предмети			
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	4	4
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Суспільствознавча	Історія України	1,5	2
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	2	-
Математична	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Природознавча	Біологія і екологія	2	2
	Географія	1,5	1
	Фізика і астрономія	3	4
	Хімія	1,5	2
Здоров'язберігаюча і фізкультурна	Фізична культура	3	3
	Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1,5	1,5
	Технології	1,5	1,5
Усього:		32+3	31,5+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		3	3,5
Українська мова. Спецкурс		1	1
Математика		1	1
Індивідуальні		1	1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38	38

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-

обов'язкових предметів, профільних предметів , а також передбачено години на факультативи.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку профілю навчання (математичний та українська філологія) і визначають його сутність.

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

2. Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня.

№п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Українська література	Профільний рівень
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4.	Іноземні мови	Рівень стандарту
5	Історія України	Рівень стандарту
6	Історія України	Профільний рівень
7	Всесвітня історія	Рівень стандарту
8	Всесвітня історія	Профільний рівень
9	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
10	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
11	Біологія і екологія	Рівень стандарту
12	Географія	Рівень стандарту
13	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
14	Хімія	Рівень стандарту
15	Фізична культура	Рівень стандарту
16	Захист України	Рівень стандарту

Результати навчання повинні зробити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною—у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація **навчання за наскрізними лініями:**

Напрямки	Зміст
-організація навчального середовища	– формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	– впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); – реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проєктів; – систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем; – інноваційні технології навчання освітні тренди.
- позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
-робота гуртків	гурток «Вартові Вітчизни»

Наскріз на лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.</p>
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст—бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Наскріз на лінія	Коротка характеристика
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Структура навчального року

Відповідно до п.3 ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту», власного Статуту, за погодженням з Радою ХСШ №77 (протокол від 24.05.2019 №8) з урахуванням місцевих особливостей, специфіки та профілю навчального закладу встановлюється наступна структура 2023/2024 навчального року.

2023/2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується у 1-х-11(12)-х 31 травня, але не пізніше 1 липня.

Навчальний рік поділяється на семестри:

I семестр: 1 вересня - 29 грудня 2023 року,

II семестр: 15 січня – 31 травня 2024 року

Згідно рішення педагогічної ради ХСШ №77 (протокол від 07.06.2018 №8), рішення Ради ХСШ №77 (протокол від 04.06.2018 №9) освітній заклад перейшов на модульну систему навчання замість уроків – навчальний модуль 2х35хв. у I ступеня; 3х30хв. у школі II-III ступенів. Міні-модулі у школі I-III ступенів подаються строєно, тобто 3х30, що становить 1,5 год. астрономічного часу або 2 год. академічного. Разом з переходом до 30-хвилинних навчальних модулів освітній заклад почав працювати за новим режимом роботи, в основу якого покладено чотирьохтижневий цикл. Це має ряд переваг, серед яких оптимальний розподіл часу на занятті, більш ефективна робота на підйомі психофізичних сил дитини і вчителя, усунення перевантаження дітей, бо вони готують домашнє завдання не більш як із трьох предметів, замість 6-7 при класно-урочній системі, вони мають змогу виконувати домашнє завдання не тільки на репродуктивному, а й глибокому конструктивному та творчому рівнях. Загалом модульне навчання передбачає три модулі на день (тобто 3 шкільних предмета), що, по-перше, запобігає значному перевантаженню вчителів та учнів, а по-друге, сприяє підвищенню інтелектуального рівня та успішності останніх. Зменшено максимальне тижневе навантаження на учня, що є певним гарантом його фізичного та психічного здоров'я.

З метою створення сприятливих умов для організації відпочинку молодших школярів та збереження чинної норми педагогічного навантаження вчителів початкових класів, вчителів – предметників додатковий облік і компенсація навчального часу обліковується і компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять та консультацій з учнями (Лист МОН № 1/9-190 від 02.04.18 року «Щодо скорочення тривалості уроку для учнів початкової школи»).

Державна підсумкова атестація буде проводитись відповідно Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 07.12.2018 №1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за №8/32979 (зміни від 24.12.2021 № 1431).

Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів. Упродовж навчального року для учнів будуть проводитись канікули:

осінні – з 23.10.2023 по 29.10.2023 (7 днів),

зимові – з 30.12.2023 по 14.01.2024 (16 днів),
весняні – з 25.03.2024 по 31.03.2024 (7 днів), = 30 днів
додаткові канікули для 1-х класів – з 19.02.2024 по 25.02.2024 (7 днів).
Останній дзвоник: 31.05.2024

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з Управлінням освітою адміністрації Слобідського району Харківської міської ради можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул, зокрема впровадження додаткових весняних тижневих канікул (для учнів 1-х класів) (лист Міністерства освіти і науки України від 02.07.2007 №1/9-407).

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

